

Мэрия города Череповца
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80»
ул. Ленина, д. 117, г. Череповец, 162602, тел. (8202) 57-24-68,
e-mail: sad80@cherepovetscity.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете № 1
от « 31 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
советом родителей
воспитанников
20.09.2021
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 80»
_____ М.А.Вдовина
Приказ № 131 от 01.09.2021

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАДОУ «Детский сад № 80»

на 2021-2024 учебный год

г. Череповец, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	16
II	Содержательный раздел	
2.1	Основные положения	28
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	30
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	41
2.4.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	50
2.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы	53
2.6.	Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	56
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.8.	Преемственность ДОУ и школы	59
2.9.	Взаимодействие ДОУ с социумом	60
2.10.	Особенности оценивания качества образовательной деятельности по Программе	62
2.11.	Коррекционная работа с детьми	64
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	66
3.2.	Планирование образовательной деятельности. Годовой календарный учебный график. Учебный план	68
3.3.	Режим дня	71
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
IV	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4.1.	Целевой раздел	
4.1.1.	Пояснительная записка	77
4.1.2.	Цели и задачи части Программы, реализуемая участниками образовательных отношений	77
4.1.3.	Принципы и подходы части Программы, реализуемая участниками образовательных отношений	77
4.1.4.	Значимые характеристики части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений	78
4.1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений	78
4.2.	Содержательный раздел	
4.2.1.	Особенности образовательного процесса	79
4.2.2.	Реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОУ	81
4.3.	Организационный раздел	
4.3.1	Материально-техническое обеспечение, части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений	86
4.3.2.	Кадровое обеспечение части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений	87
4.3.3.	Взаимодействие с социальными институтами города	87

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» (далее Программа) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родительской общественности. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой, в ДООу примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие»» под ред. Булычёвой А.И., парциальной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 года);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 80», утверждённый постановлением мэрии города Череповца от 04.07. 2014 № 3668;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8366 от 27.08.14

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общая характеристика образовательного учреждения

Дата основания:	22 июня 1965 года
-----------------	-------------------

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80»
Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения:	МБДОУ «Детский сад № 80»
Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
Приоритетное направление:	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие
Место нахождения учреждения:	Вологодская область, г.Череповец ул. Ленина, д. 117
Юридический адрес	162602, г.Череповец ул. Ленина, д. 117
Телефон	8 (8202) 57-24-68
E-mail	sad80@chrepovetscity.ru
Учредитель	Управление образования мэрии города Череповца
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресения), продолжительность работы ежедневно с 6.30 до 18.30 часов.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 8366 от 27.08.14
Группы	10 групп
Дополнительные помещения	Музыкальный зал, физкультурный зал, комната познавательного развития, методический кабинет, кабинет специалистов.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Целевой компонент Программы сформулирован в ФЗ «Об образовании в РФ» и определяет предназначение дошкольного образования, которое направлено:

- формирование общей культуры; развитие физических качеств, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целевой компонент Программы «Развитие»:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской

деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи Программы сформулированы в ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с программой «Развитие» решаются следующие задачи:

1) создание образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми *конкретными* средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями;

2) обеспечения психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, заложенные в ФГОС ДО.

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Подходы к реализации Программы, лежащие в основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие»

Теоретическими основаниями программы «Развитие» являются следующие положения:

- концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику;
- теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом

деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста;

- концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером** и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) авторы программы понимают обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как *ориентировочные действия*, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции. Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач. Основной путь развития способностей - это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме. Как правило, дети сначала выполняют новые для них действия вместе с взрослыми, затем с другими детьми и, наконец, самостоятельно.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст, раннее детство—период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Для него характерен быстрый темп физического и психического развития, обусловленный интенсивным созреванием ряда органов и систем, в особенности нервной системы, совершенствованием их функций в результате созревания, а также взаимодействия организма с окружающей средой при определяющем влиянии условий жизни и воспитания. Ребенок раннего возраста обладает повышенной восприимчивостью к социальному воздействию. В качестве основы для таких влияний выступает социальная ситуация развития детей раннего возраста. Л.И. Божович и Д.Б. Эльконин определили ее как ситуацию предметно-практического взаимодействия, в которой совместные действия ребенка и взрослого выступают в качестве прообраза его интеллекта, а общие эмоциональные реакции и отношение к происходящему - в качестве прообраза аффекта. Ведущей деятельностью ребенка является предметная деятельность и предметно-игровая, в процессе которой присваивается общественно выработанные, культурно-опосредованные способы действия с предметами и орудиями.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст - это период развития ребенка от 3 до 7 лет. Особенностью социальной ситуации развития в этот период является сочетание тенденций к социализации и индивидуализации ребенка в процессе формирования отношения к себе и окружающим людям, освоения основных векторов человеческих взаимоотношений и общественно выработанных способов деятельности в игре и продуктивных видах детской деятельности. При этом основным механизмом формирования данных взаимоотношений выступают внеситуативные формы общения не только со взрослыми, но и со сверстниками.

Взрослый выполняет функцию организатора детской деятельности, партнера, советника и эксперта, а детский коллектив – функции формирования общественного мнения, психолого-педагогической поддержки или конкуренции.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературнохудожественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не

произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи.

Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком. В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни – это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно. Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам. Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоении правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я- доктор, я - мама, я – продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выразить свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.). В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями. Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах

других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большой мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек). Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух.

Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек. Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

В образовательной работе с детьми авторы программы продолжают делать акцент на развитии способностей дошкольников. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание - это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми. Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности. Задача, стоявшая перед авторами программы, заключалась в том, чтобы и в этом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего, действия по построению и использованию *наглядных моделей* различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей. Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям. *Первая линия* - это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических

и

прочих.

Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами). *Третья линия* изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Выражать же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в младшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта. В области развития *творческих способностей*, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных *замыслов* своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы. Основной задачей развития *художественных способностей* остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей. Что касается развития *других общих способностей и личности* ребенка, то тут попрежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер *диалога и активного сотрудничества*. Воспитатель может *проектировать* свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию, существующую в конкретном дошкольном учреждении; выявить возможности, форму и

способы своей работы, составить ее проект. Реализация проекта зависит от конкретного продвижения детей и взрослых по программе. Однако необходимо сохранение последовательности развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игродраматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного

моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры в раннем возрасте программы «От рождения до школы» и в дошкольном возрасте в примерной программе «Развитие» базируются на ФГОС ДО и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

1.5.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм

небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

Младшая группа (4-й год жизни)

В области социально-коммуникативного развития

- В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.
- Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.
- Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.
- Иницирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.
- У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.
- Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.
- Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.
- Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По

предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.

- Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.

- Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

В области познавательного развития

- Сравнивает эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычлняя его среди других.

- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводит образец самостоятельно.

- В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.

- Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.

- Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

В области речевого развития

- У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звукосочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки а, о, у, и, э. - Ребенок может запомнить и прочесть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения. - Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой. - Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Овладевает выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных характеристик изображаемого объекта: создает выразительный живописный или графический образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.

- Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).

- Детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).

В области физического развития

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др.

- Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя.

- Может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом.

- Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

- Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м.

- Может строиться в колонну, шеренгу, круг.

- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.

- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга.

Средняя группа (5-й год жизни)

В области социально-коммуникативного развития

- В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.

- Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.

- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников

- Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.

- В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.

- Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.

- Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о

профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.

- Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.
- Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.
- Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.
- Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.
- Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.
- Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.

В области познавательного развития

- Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычлняя его среди других.
- Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.
- Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).
- Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек.
- Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.
- Умеет конструировать предмет по его графической модели.
- В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.
- Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.
- Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

В области речевого развития

- Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.
- Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.
- Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.

- Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.

- Может назвать слова на заданный звук.

- Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

В области художественно-эстетического развития

- Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.

- Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему.

- Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

В области физического развития

- Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.

- Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.

- Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.

- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

- Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.

- Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.

- Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.

- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее.

- Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.

Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием.

- Умеет кататься на двухколесном велосипеде.

Старшая группа (6-й год жизни)

В области социально-коммуникативного развития

- В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета.

- Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).

- Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.

- Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.
 - В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу
 - Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.
 - Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.
 - В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением.
 - Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в играх.
 - Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.
 - Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их. Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно - уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность.
 - Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.
 - Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.
 - Обращается к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, объясняют ему, что произошло.
 - Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности.
 - Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полью цветы»).
 - Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помогать взрослым», «Потому что все трудятся» и т.п.).
 - Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.
 - Может предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеет планировать свою деятельность (что сначала, что потом).
 - Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.
 - Огорчается, если результат неудачен и может получить отрицательную оценку.
- В области познавательного развития

- Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.
- Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).
- Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции.
- Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.
- Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.
- Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.
- Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город). Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.
- Может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бури, ураганы и т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

В области речевого развития

- Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.
- Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.
- Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.
- Может выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; может исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Может создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.

- Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.

- Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.

- Создает объемные поделки из бумаги

В области физического развития

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках.

- Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

- Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

- Может самостоятельно сохранять равновесие на коньках, кататься по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозить.

- Умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате.

- Умеет плавать произвольно.

- Организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Подготовительная к школе группа (7-й год жизни)

В игре

- В сюжетно-ролевой игре развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.

- Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.

- Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.
- Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллирует к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

В области социально-коммуникативного развития

- Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.
- Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступить.
- Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.
- Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).
- Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).
- Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).
- Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.
- Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.

В области познавательного развития

- Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.
- Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.
- Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.
- Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и т.п.).

- Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны)

- Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.

- Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.

- Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.

- Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента

- Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.

В области речевого развития

- Правильно анализирует 3-5-сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек.

- Подбирает слова к 3-5-ти звуковым моделям.

- Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов.

- Читает по слогам плавно или слитно.

- Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его.

- Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов.

- Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки.

- Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.

В области художественно-эстетического развития

- Создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динамики изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности.

- Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов;

- Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;
 - Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.
- В области физического развития
- Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.).
 - У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.
 - Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.
 - Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
 - Умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные положения

В соответствии с ФГОС ДО, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами примерной программы «Развитие» и может реализовываться в различных видах деятельности.

Основные формы организации детской деятельности:

- Совместная деятельность взрослого и ребёнка:
- Непосредственно образовательная деятельность (занятия - прямые образовательные ситуации);
- образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность ребенка.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной работы с детьми определяет:

- обязательная часть, которая предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, представленная примерной основной образовательной программой «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие» (базовая программа);
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из Федерального реестра программы и разработанные в ДОО программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Интеграция парциальных (дополнительных) программ в базовую программу «Развитие» осуществляется с учётом следующих условий:

- не нарушается целостность, методология и технология программы «Развитие»;
- не нарушаются определенные СанПиНом нормы интеллектуальной нагрузки на детей: внедрение идет за счет перераспределения учебного материала базовой программы;
- имеется необходимое методическое обеспечение для внедряемых программ (или их разделов),
- исключено дублирование: внедрение парциальных (дополнительных) программ (или их разделов) обуславливается необходимостью дополнения отсутствующих в базовой

программе разделов образовательной работы, предусмотренных образовательным стандартом.

Дополнительной формой организации образовательной работы с детьми является кружковая работа по интересам, которую осуществляют педагоги с детьми старших и подготовительных групп на бесплатной основе, с целью углубления содержания отдельных направлений деятельности без дублирования базовой программы. Выбор направлений кружковой работы определяется на основе изучения познавательных интересов детей, запросов родителей; программное содержание разработано педагогами ДООУ на основе методических требований к определенному виду деятельности. Кружковая деятельность проводится 2 раза в месяц, во второй половине дня с 15.40 до 16.10ч.; продолжительность занятия регламентируется возрастными нормами. Занятия проводятся с подгруппой детей с учетом принципа ФГОС ДО «свободный вход и выход» в образовательной деятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.2.1. Образовательная деятельность в раннем возрасте (2-3 года)

Основными видами деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В период с 1,6 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В группах раннего возраста образовательный процесс строится на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Непосредственно образовательная деятельность, игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половинах дня. В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Физкультурные занятия проводятся в группе по подгруппам, музыкальные игры-занятия проводятся в музыкальном зале фронтально.

Образовательная область	направления
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

<i>Познавательное развитие</i>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Художественная литература
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.
<i>Физическое развитие</i>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Содержание по образовательным областям

	Содержание психолого-педагогической работы	Виды организованной деятельности по пр. «От рождения до школы»	Используемые парциальные программы, дополнительная методическая литература
Познавательное развитие	Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; Знакомство с предметами ближайшего окружения и социальным миром. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и опыта практического освоения окружающего пространства. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Формирование понимания пространственных соотношений средствами конструирования.	Ознакомление с окружающим миром. Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность.	«Кроха» Григорьева Г.Г.
Речевое развитие	Развитие речи как средства общения. Развитие понимания речи и активизация и обогащение словаря. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, слухового внимания. Приобщение к художественной литературе.	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к чтению (восприятию) доступных для понимания художественных произведений, к восприятию иллюстраций. Формирование интереса к действию с изобразительными средствами (рисование, лепка, конструирование) Формирование интереса к музыке, движениям под музыку, пению, игре на музыкальных инструментах.	Музыка Изобразительная деятельность (лепка,рисование, конструктивно- модельная деятельность) Ознакомление с художественной литературой.	«Кроха» Григорьева Г.Г. «Ладушки» И.А.Новосельцева,И.М.Каплунова Изобразительная деятельность в детском саду (первая младшая группа) И.А.Лыкова
Физическое развитие	Развитие движений в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Формирование культурно-гигиенических навыков.	Физическая культура	«Кроха» Григорьева Г.Г. «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане
Социально-коммуникативное	Формирование навыков: самообслуживания, речевого общения, межличностного взаимодействия, культуры поведения. Формирование первоначальных навыков ролевого поведения в игре, совместных игр в группе. Формирование основ безопасности. Трудовое воспитание.	игра	

2.2.2. Образовательная деятельность в дошкольном возрасте

Условия реализации программы «Развитие»

Программа реализуется в работе с детьми 3-7 лет (2 младшая-подготовительная группы). Программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей. Основное внимание авторы программы переносят с содержания обучения (знания, конкретные навыки и умения, осваиваемые детьми) на его средства (каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми). Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, с другой развивают общие способности. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств образного характера. Основным методом решения задач у дошкольников является моделирование – использование

наглядных пространственных моделей. Это разного рода эталоны, схемы, модели символы, в то же время - это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции. Основной путь развития способностей - это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме.

Образовательные области и их реализация в рамках программы «Развитие».

Образовательные области	Разделы программы «Развитие»
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание. Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Конструирование. Развитие экологических представлений. Развитие элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными отношениями. Развитие элементов логического мышления. Познавательное чтение. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие музыкальности. Конструирование. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Познавательное чтение.
Речевое развитие	Введение в грамоту и подготовка руки к письму. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Познавательное чтение.
Физическое развитие	Физкультура. Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

Содержание образовательных областей в дошкольном возрасте (3 года – 7-8 лет) реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1) Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие детей»

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления реализации:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Развитие регуляторных способностей детей.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Интеграция с другими образовательными областями.

область	Социально – коммуникативное развитие
Физическое развитие:	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.
Художественно-эстетическое развитие:	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование первичных представлений о читательской культуре и ценностному отношению к печатному наследию. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу впечатлений от прочитанного. Формирование представлений о труде, профессиях работников культуры и искусства. Развитие свободного общения со взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности и формирование навыков оценочного суждения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
Речевое	Формирование культуры речевого общения.

развитие	
----------	--

Программное обеспечение области «Социально-коммуникативное развитие».

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	
Образовательные области	Разделы программы «Развитие»	Парциальные Программы	Разработки творческой группы ДОУ
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие представлений об окружающем мире и о себе.</p> <p>Познавательное чтение</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая, режиссерская)</p>	<p>«Безопасность» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина; «Я – человек» С.А.Козлова</p>	<p>Методическое пособие из опыта работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 111» «Патриотическое воспитание в детском саду»</p>

2) Образовательная область «Речевое развитие детей»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Направления реализации:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам.падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Интеграция с другими образовательными областями.

область	Речевое развитие
---------	------------------

Физическое развитие	Решение речевых задач во всех образовательных областях через создание условий для речевой активности детей во всех видах деятельности. Владение речью как средством общения и получения информации. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и подготовка руки к письму. Формирование образной речи. Формирование планирующей функции речи.
Художественно-эстетическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	

Программно-методическое обеспечение области «Речевое развитие».

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	
Образовательные области	Разделы программы «Развитие»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДОУ
Речевое развитие	<p>Введение в грамоту и подготовка руки к письму.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.</p> <p>Познавательное чтение.</p>	О.С.Ушакова «Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Перспективное планирование по обогащению активного словаря и картотеки словесных игр

3) Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие детей»

Основные цели: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Интеграция с другими образовательными областями

область	Художественно - эстетическое развитие
Познавательное развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру специфическими средствами.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, литературы, изобразительного искусства

Физическое развитие	Развитие физических качеств средствами музыкально-ритмической деятельности
Речевое развитие	Формирование речевых качеств средствами певческой деятельности

Программно-методическое обеспечение области
«Художественно - эстетическое развитие»

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательные области	Разделы программы «Развитие»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДОУ
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие музыкальности. Конструирование. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Познавательное чтение.	«Художественное творчество и конструирование» под ред. Л.В.Куцаковой; Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова	Дополнительный раздел «Ознакомление с окружающим миром» (старший дошкольный возраст). Темы: знакомство с народным декоративно-прикладным искусством; знакомство с народными промыслами Вологодского края; Родина Россия, Мой город и т.д. Сотрудничество с учреждениями культуры города (целевые экскурсии). Кружковая работа.

4) Образовательная область «Физическое развитие детей»

Основная цель: гармоничное физическое развитие ребенка, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, • обеспечение нормального функционирования всех органов и систем 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков • развитие физических качеств • овладение ребенком элементарными 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями • разностороннее гармоничное развитие ребенка

<p>организма</p> <ul style="list-style-type: none"> • всестороннее физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособности и закаливание 	<p>знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</p>	
---	---	--

Направления образовательной работы:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Интеграция с другими образовательными областями

область	Физическое развитие
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, совершенствовании физических возможностей человека через занятия физической культурой и спортом.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу взаимосвязи соблюдения культурно-гигиенических норм со здоровьем человека, по поводу взаимосвязи здоровья и успешности с физическими возможностями; формирование адекватной реакции на физические возможности свои и других людей. Накопление опыта ХБТ и КГН. Формирование первичных ценностных представлений о культурно-гигиенических нормах поведения и их роли в обществе, соблюдение общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Приобщение к ценностям физической культуры. Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ.
Художественно-эстетическое	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности. Развитие эстетического вкуса.
Речевое	Обогащение активного словаря. Развитие мелкой моторики обеих рук. Формирование ценностного отношения к своему и чужому здоровью, к соблюдению гигиенических норм, к физическому самосовершенствованию как части общей культуры через чтение литературы.

Программно-методическое обеспечение области «Физическое развитие»

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	
Образовательные области	Разделы программы «Развитие»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДОУ
Физическое	Физкультура.	«Воспитание здорового	Дополнительный

развитие	Развитие представлений об окружающем мире и о себе.	ребенка» М.Д.Маханева, «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, «Здравствуй» М.Л.Лазарева	раздел «Ознакомление с окружающим миром» (старший дошкольный возраст). Темы: Физкультура и спорт
----------	---	---	---

5) Образовательная область «Познавательное развитие детей»

Основная цель: развитие познавательных (сенсорных и интеллектуальных) и творческих способностей.

Образование в области познавательного развития построено таким образом, что бы оно давало возможность овладения знаниями о различных областях действительности, было направлено на полноценное развитие самих *способов познавательной деятельности*. Преподнесение знаний и организация овладения способами деятельности должно происходить в форме, учитывающей и развивающей личностные особенности ребенка, сопряженные с познанием.

Программа познавательного развития дошкольников направлена на создание образовательных ситуаций, постановку перед детьми таких задач, которые предполагают для своего решения использование различных наглядно-образных средств. Не просто применение наглядности как таковой, а использование наглядных *средств* решения задач некоторой реальности, т.е. опосредованному мышлению. Только тогда это способствует развитию мышления как высшей психической функции, развитию познавательных способностей.

Направления реализации:

- развитие мышления, памяти, внимания (различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры)
- развитие любознательности (развитие познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности)
- формирование специальных способов ориентации (экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков).

Моделирование как ведущий метод развития познавательных способностей

Настоящая программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей. Основное внимание переносится с содержания обучения (знания, конкретные навыки и умения, осваиваемые детьми) на его средства (каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми). Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, имеют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, с другой развивают общие способности. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств образного характера.

Интеграция с другими образовательными областями.

область	Познавательное развитие
Физическое развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека и совершенствовании физических возможностей человека. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Расширение кругозора детей в части элементарных представлений об изобразительном искусстве, о музыке и литературе как видах искусства. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о культурном наследии города, области, нации, государства
Социально-коммуникативное	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира и расширения кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности. Формирование первичных представлений о себе, своей гендерной принадлежности, своих чувствах и эмоциях, семье, социуме и государстве, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Освоение общепринятых норм и правил культуры межличностных отношений ребенок-взрослый, ребенок-ребенок.
Речевое развитие	Формирование представлений о всех компонентах устной речи и речевых нормах, речевом этикете, словесном искусстве. Знакомство с книжной культурой, детской литературой и решение специфическими средствами задач расширения кругозора и формирования целостной картины мира и первичных ценностных представлений..

Программное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательная область	Разделы программы «Развитие»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДОУ
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание, Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Конструирование. Развитие экологических представлений. Развитие элементарных математических	«Наш дом - природа» Н.А.Рыжова, «Детское экспериментирование» И.Э.Куликовская, «Юный эколог»	Дополнительный раздел «Ознакомление с окружающим миром» (старший дошкольный возраст).

	представлений. Ознакомление с пространственными отношениями. Развитие элементов логического мышления. Познавательное чтение.	С.Н.Николаева,	
--	---	----------------	--

2. 3. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

**2.3.1. Формы работы по образовательным областям:
Младший дошкольный возраст (младшие и средние группы)**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - игровая беседа с элементами движений 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (гимнастика в кроватях, ходьба по рефлекторным и мокрым дорожкам, дыхательная гимнастика, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, картин - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - ситуативный разговор - интегративная деятельность - экскурсии по участку - исследовательская деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия игры - досуги - индивидуальная работа - решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц - труд в природе - познавательные сказки и реальные рассказы педагога - занятия по интересам

	опыты и экспериментирование	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения. - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - обсуждение - составление рассказов - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - игра-драматизация - чтение художественной литературы - интегративная деятельность - игра - упражнения на координацию речи и движений - занятия по интересам - коммуникативные ситуации
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры - занятия по интересам
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке) - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - экспериментирование со звуками - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставок - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - разные виды театров, - игры на фланелеграфе - чтение художественной литературы - занятия по интересам

Старший возраст (старшая группа, подготовительная к школе группа)

Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, ритмика, оздоровительная ходьба и бег) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта, уход за зубами) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушное и водное) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - дыхательные упражнения - упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия - занятия в кружках и секциях - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - гимнастика для глаз - самомассаж - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование, - сюжетно - ролевая игра, - творческая игра, 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - индивидуальная работа - чтение познавательных книг, - просмотр телепередач, диафильмов, картинок - рассказы-загадки - познавательные, досуговые вечера - занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию речи - беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - рассматривание - игровая, проблемная ситуация - дидактическая развивающая игра - ситуация общения. - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - составление рассказов - сюжетно - ролевые режиссёрские игры - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация - дидактическая развивающая игра - чтение художественной литературы - интегративная деятельность - проектная деятельность - занятия по интересам
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с ряжением - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры - кружковая работа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев - рассматривание эстетически привлекательных предметов - организация выставок - слушание соответствующей, возрасту народной, классической, детской музыки - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. - создание макетов, коллекций и их оформление - музыкально - дидактическая игра - концерт - импровизация - музыкальная сюжетная игра - занятия по интересам

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3.2. Методы организации детской деятельности.

При организации детской деятельности используются различные методы и технологии: проектирование, моделирование, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии. Условие их использования: технология, а также формы и методы организации адекватны возрасту детей и актуальны для них.

Проектирование

Проектирование - это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организатора) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни; производственных, личных, социально-политических.

Проектирование является одним из средств социального, интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования (и детей и взрослых).

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- 1) Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) Развитие познавательных способностей;
- 3) Развитие творческого воображения;

- 4) Развитие творческого мышления;
- 5) Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:

В младшем дошкольном возрасте – это:

- 1) вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- 2) активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- 3) формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические методы);

В старшем дошкольном возрасте – это:

- 1) формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- 2) развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- 3) формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- 4) развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе исследовательской деятельности.

Этапы проектной деятельности.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
III этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Задачи воспитателя в работе над детским проектом.

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в работе с детьми. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуальное оборудование.

Педагоги детского сада используют дозированно ИКТ в работе с детьми. Педагогическая практика подтверждает: использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми – оптимальное средство для образования, развития и воспитания дошкольников, начиная с 4 летнего возраста, а также для проведения мониторинга интегративных качеств личности. Сохраняя здоровье и зрение детей, применение ИКТ ограничено по времени: для детей 4-6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю. В соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием новых информационных технологий, длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся.

Использование информационно-коммуникативных компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать ООД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Наиболее широко ИКТ в нашем детском саду педагоги используются при работе со старшими дошкольниками. Это, как правило, фильмы, детские программы и мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Использование ИКТ в играх, танцах: движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Использование в ООД (например по познавательному развитию – окружающий мир): слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь и др.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих, образовательных технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Направления здоровьесберегающих технологий, применяемые в ДОУ в работе с детьми

1. Технология стимулирования и сохранения детей дошкольного возраста:

- Динамические паузы

Динамическая пауза — это пауза в учебной или трудовой деятельности, заполненная разнообразными видами двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности. Проводится во время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей во всех возрастных группах.

- Подвижные и спортивные игры

Проводятся ежедневно на прогулках, а также в групповой комнате, но подвижные игры со средней степенью подвижности и как часть физкультурного занятия. Проводятся ежедневно во всех возрастных группах.

- Релаксация

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. К релаксационным мероприятиям можно отнести: аутотренинг, визуализацию и медитативные техники, прогрессивное мышечное расслабление (релаксация по Якобсону), йога, танцы, ароматерапия и техники дыхания, рисование мандал. Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Использует педагог-психолог в своей работе с детьми, а также педагоги групп.

- Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика – упражнения для пальчиков рук. Рука имеет большое "представительство" в коре головного мозга, поэтому пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка. Проводится ежедневно с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой детей. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.

- Гимнастика для глаз

Используется ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

- Дыхательная гимнастика

Проводится ежедневно с младшего возраста в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

- Гимнастика бодрящая

Проводится ежедневно после дневного сна, форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание, ходьба по коврикам «здоровья» и т.д.

2. Технология обучения правильному и здоровому образу жизни

- Утренняя гимнастика

Проводится ежедневно с детьми с раннего возраста.

- Физкультурные занятия

Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, требованиями СанПиН и программой, по которой работает ДОУ. Все возрастные группы.

- Активный отдых

Регулярно, в соответствии с планами работы с детьми проводятся физкультурные праздники, досуги, развлечения, дни здоровья.

3. *Коррекционные технологии*

- Техника воздействия песком

В ДОУ созданы: комната для игр с водой и песком для детей раннего возраста и комната для песочной терапии, в которых регулярно проводятся занятия с детьми. Взаимодействие с песком очищает энергетику ребёнка. Стабилизирует эмоциональное состояние, улучшает самочувствие детей. Дети играют индивидуально и в группах, без ограничения возраста.

Основные принципы здоровьесбережения:

- принцип «Не навреди! »;
- непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха;
- постепенного наращивания оздоровительных воздействий

Использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников.

Игровые технологии

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Концептуальные основы игровой технологии:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (*мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества*); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:

- знания методики игровой деятельности;
- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;
- учёта возрастных и индивидуальных возможностей.

На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована: для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (*введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля*); как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.

Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому руководство педагога при организации игровой технологии должно соответствовать требованиям:

- выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей (*дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые*);

- предложение игры - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);

- объяснение игры - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к игре;

- игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;

- организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.

- развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

- окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

1. По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;

2. По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

3. По характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.

3. По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

4. По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

- *Непосредственно образовательная деятельность (НОД)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
- *Игровая деятельность* - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

- *Коммуникативная деятельность* - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает

отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- *Познавательно-исследовательская деятельность* - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- *Восприятие художественной литературы и фольклора* - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- *Конструирование и изобразительная деятельность детей* - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- *Музыкальная деятельность* - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.
- *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, занятий плаванием в соответствии с правилами действующих СанПиНов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- *Совместная игра* педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. *Сюжетная игра.* Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. *Игра с правилами.* Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

- *Игра с правилами на физическую компетенцию:* игры с параллельными / поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего; - *игра с правилами на удачу;*
- *игра с правилами на умственную компетенцию.*

3. *Продуктивная деятельность.* Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность.* Цель: расширять представления об окружающем мире. Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. *Восприятие художественной литературы.* Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. *Игротека.* Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития. Задачи: 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. *Поисково-исследовательская лаборатория.* Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Задачи: 1) Развивать восприятие и наблюдательность. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего. 5) Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

8. *Проектная деятельность.* Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов. Задачи: 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы с детьми	периодичность
<i>Ранний возраст</i>	
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. НОД: Занятия по физической культуре	2 раза в неделю ежедневно
2.Гимнастика: утренняя бодрящая гимнастика после сна	
3.Подвижные игры и физические упражнения во время прогулок.	ежедневно
4. Индивидуальная работа по развитию движений во время дневной прогулки.	ежедневно
5.Самостоятельная двигательная деятельность.	ежедневно
6.Физкультурно-массовые мероприятия: физкультурные и музыкальные досуги и развлечения	1 раз в месяц

<p>2. Организация закаливающих мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушное закаливание - прогулки, регулярное проветривание <p>3. Проведение лечебно-профилактической работы</p>	<p>ежедневно по плану ЛПР</p>
<p>4. Поддержка психологического здоровья</p> <p>Мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для общения со «своими» игрушками, вещами; - гибкий режим; - учёт домашних привычек; - использование игрушек-забав; - использование фольклора; - пальчиковые игры; - наблюдения педагога-психолога 	<p>во время адаптации детей</p>
<p><i>Дошкольный возраст</i></p>	

<p>1. НОД:</p> <p>1) Занятия по физической культуре варианты: традиционные, предметно-образные, сюжетно-игровые, на спортивных комплексах и тренажерах, в форме эстафет и соревнований, контрольно-проверочные и т.д.</p> <p>2) занятия по ЗОЖ (старший возраст)</p> <p>3) занятия по ОБЖ (старший возраст)</p>	<p>2 раза в неделю</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p>
<p>2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</p> <p>1) Гимнастика:</p> <p>а) утренняя – летом, осенью, весной (хорошие погодные условия – на воздухе) варианты: серия подвижных игр, полоса препятствий, традиционная, музыкально – ритмические композиции («Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной)</p> <p>б) бодрящая гимнастика после сна;</p> <p>в) корригирующая</p> <p>2) Подвижные игры и физические упражнения во время прогулок.</p> <p>3) Физкультминутка на занятиях.</p> <p>4) Динамические паузы между занятиями</p> <p>5) Индивидуальная работа по развитию движений во время дневной прогулки</p> <p>6) Самомассаж с использованием массажных мячей, самомассаж ушных раковин и кистей рук</p> <p>7) Включение дыхательных упражнений в физкультурные занятия, гимнастики.</p> <p>8) Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)</p>	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>во время утренних гимнастик, физ.занятий регулярно</p> <p>1 раз в год</p>

<p>1</p> <p>3. Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>4. Физкультурно-массовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неделя здоровья, -физкультурные досуги, -физкультурные праздники <p>3. Организация закаливающих мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> а) воздушное закаливание б) умывание и обливание рук до локтей прохладной водой в) полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры после приема пищи <p>4. Проведение лечебно-профилактической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Профосмотры, осмотры 2) антропометрия 3) фитотерапия 4) Фармакотерапия 5) Соблюдение санитарно-гигиенических норм <p>5. Поддержка психологического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) психогимнастика 2) музыкотерапия 	<p>Ежедневно</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежедневно</p> <p>по плану ЛПР</p> <p>В режимных моментах</p>
--	---

2.6. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу взаимодействия дошкольного учреждения с семьей заложены следующие принципы:

- систематичность, целенаправленность и плановость;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу
- индивидуально-дифференцированный подход к семье.
- открытость дошкольного учреждения

- равно ответственность родителей и педагогов.

В соответствии с **требованиями ФГОС ДО** коллектив ставит следующие задачи взаимодействия образовательной организации с родителями детей:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Объединение усилий семьи и образовательной организации для развития и воспитания детей.
3. Создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов образовательной организации, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей).
5. Формирование уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Авторы программы «Развитие» под ред. А.И.Булычёвой считают: «...целью образовательной работы с родителями является развитие у взрослых способов коммуникации с детьми на основе понимания ребёнка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными».

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение родительских мнений, потребностей, запросов, потенциала семей воспитанников дошкольного учреждения, их отношения к деятельности ДООУ.
- Ознакомление родителей с содержанием и результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях.
- Включение родителей в образовательную деятельность детей (участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, выставках, проектах и т.п., в работе родительского комитета).
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями

- дискуссии
- семинары и семинары-практикумы
- совместные встречи-досуги
- семейные гостиные
- праздники, концерты, соревнования
- выставки, конкурсы, викторины для родителей и детей
- детско-родительские проекты, родительские проекты
- игры и игры-упражнения (дают возможность родителям лучше понять себя, своего ребёнка и научиться эффективно с ним взаимодействовать)
- клуб выходного дня
- анкетирование, опросы
- наглядная информация

2.8. Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для адаптации детей к школьному обучению.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателей подготовительных групп с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС» (взаимопосещения)	В течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
4	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
5	Совместные встречи педагогов ДОУ и преподавателей школы Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
6	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
7	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями (законными представителями)		

1	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
2	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
3	Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) будущих первоклассников в контакте	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
4	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели, учителя начальных классов
5	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по результатам диагностики готовности обучающихся (воспитанников) к обучению в школе.	май	воспитатели
6	Собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с обучающимися (воспитанниками)		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом);	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.9. Взаимодействие ДОУ с социумом

Для эффективной реализации образовательной программы, ДОУ взаимодействует с организациями, социальными институтами, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, школой, представителями культуры, здравоохранения.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями города.

Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей стали: МБОУ «СОШ № 20», библиотека имени И.П.Журавлева, музей природы, детский музей, детская городская музыкальная школа.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Вологодский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ВИРО
Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, посещение мероприятий РЦ, МУМП	По плану УО
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, Спартакиада дошкольников, Лыжня России, Кросс наций)	По согласованию
Библиотека им. Журавлева	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По согласованию
Череповецкая филармония, симфонический оркестр, другие творческие коллективы	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Вологодской филармонии Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	По согласованию
Отдел пропаганды ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По согласованию
СМИ – муниципальный и региональный уровень (газеты, телевидение)	Публикации в газетах, выступления и репортажи на телевидении.	По согласованию
Дарвинский заповедник	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы	По согласованию

2.10. Особенности оценивания качества образовательной деятельности по Программе

Согласно ФГОС ДО, «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Оценка результатов освоения детьми примерной образовательной программы регламентируется самой программой. Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности создают основу для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности, а может быть, изменений и самой программы образовательной работы дошкольного учреждения.

Для определения эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения, прогнозирования дальнейшего развития ДООУ, разработан мониторинг.

№ № п/п	Объект мониторинга	Периодичность, сроки проведения	Название тестов, диагностичес. методик	Ответственный	Форма оформления результатов
1.	Заболеваемость	1 раз в квартал	наблюдения	Ст. медсестра	Таблица
2.	Уровень физического	2 раза в год	антропометрия	Ст. медсестра	Таблица

	развития				
3.	Уровень физической подготовленности	2 раза в год	Тесты, разработанные городской творческой группой	Инструктор по ФК	Диаграмма, отчёт
4.	Уровень нервно-психического развития	по эпикризным срокам (2 раза в год)	Карта НПП	Воспитатели, ст. воспитатель	Таблица, диаграмма, справка
5.	Степень адаптация детей раннего возраста	сентябрь-ноябрь	Наблюдения, беседы – консультации с родителями	Воспитатели, ст. воспитатель	Листы адаптации, таблица, пометка в мед. карте
6.	Освоение образовательной программы	2 раза в год	диагностические занятия по программе «Развитие»	Воспитатели, старший воспитатель	Таблицы, сводный лист, справка
7.	Уровень развития музыкальных и творческих способностей детей	2 раза в год	Диагностика Радыновой О.П.	Музыкальные руководители	таблица, справка
8.	Уровень развития речи	1 раз, в конце года	диагностика Ушаковой О.С.	Воспитатели, старший воспитатель	Таблицы, сводный лист
9.	Сформированность представлений у детей подготовит. групп о родном городе и крае (патриотическое воспитание)	1 раз, в конце года	авторский опросник по патриотическому воспитанию	Воспитатели, старший воспитатель	Таблицы, гистограмма
10.	Оценка готовности детей подготовительных групп к школе	1 раз в год (апрель)	методика ВПРО	Воспитатели, старший воспитатель	Сводные таблицы, - справка

11.	Удовлетворённость родителей результатами воспитательно-образовательной деятельности.	1 раз в год (февраль)	Опросник «Удовлетворённость работой ДОУ»)	Воспитатели, старший воспитатель	Справка, обсуждение
-----	--	--------------------------	---	----------------------------------	---------------------

2.11. Коррекционная работа с детьми

Цель – обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Направления коррекционной работы:

1. с детьми (индивидуальная и групповая работа)
2. с педагогами (индивидуальная и групповая работа)
3. с родителями (индивидуальная и групповая работа)

Коррекционная работа с детьми строится на основе результатов диагностических методик. В течение года КР фиксируется педагогами в календарных планах (индивидуальная работа, подгрупповая работа, корректировка задач и содержания различных занятий с детьми).

Коррекционная работа с детьми возможна по запросам педагогов и родителей, но при обязательном наличии согласия родителей на диагностическое обследование и коррекционную работу.

Коррекционная деятельность с детьми осуществляется как воспитателями на группах, так и специалистами.

Коррекционная работа может проводиться по 5 направлениям развития и образования детей (образовательным областям), в которых дети испытывают затруднения:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекция социально-коммуникативного развития может направлена на:

- усвоение норм и правил поведения, формирование нравственных ценностей,
- формирование умений и навыков общения и взаимодействия со сверстниками,
- формирование качеств личности (самостоятельности, целенаправленности, активности, инициативности, отзывчивости, сопереживания и т.д.),
- развитие социального и эмоционального интеллекта (знаний об эмоциях, распознавание эмоций других людей, умение учитывать эмоциональное состояние другого, умение проявлять инициативу (предлагать), знание правил общения)
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коррекция познавательного развития детей может быть направлена на:

- формирование познавательного интереса;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование знаний об окружающем мире.

Коррекция речевого развития может быть направлена на:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонетического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекция художественно-эстетического развития может быть направлена на:

- развитие музыкальных способностей (слуха, чувства ритма, певческих способностей и т.д.);
- формирование интереса к художественной литературе, чтению.

Коррекция физического развития может быть направлена на:

- развитие физических качеств (гибкость, координация, сила и т.д.);
- развитие основных движения (ходьба, бег, прыжки и т.д.) ;
- развитие мелкой моторики обеих рук;
- коррекцию плоскостопия;
- овладение нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Формы коррекционной работы с детьми:

- индивидуальные упражнения, задания;
- совместные и индивидуальные дидактические игры;
- совместные подвижные игры;
- совместные сюжетно-ролевые игры;
- индивидуальные и коллективные беседы;
- включение конкретных детей в проектную деятельность по данному направлению;
- привлечение к участию в конкурсах, выставках, в праздничных мероприятиях, в совместные мероприятия с родителями.

Коррекционная работа с педагогами и родителями также опирается на диагностические исследования детей. В случае обнаружения трудностей в освоении Программы у небольшого количества детей, проводится индивидуальная работа специалистов с воспитателями и родителями данных детей. Если же отставание в развитии отмечается у значительного большинства детей, то специалистами планируется работа со всем коллективом педагогов и выход на родительские собрания.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ создается специальная материально-предметная среда. Ее создание регламентируется требованиями СЭС, ФГОС ДО:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- комната для дополнительного образования
- медицинский блок
- пищеблок
- кабинет специалистов
- прогулочные площадки
- методический кабинет
- спортивная площадка

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,

<p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров, музыкальные инструменты</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Занятия по хореографии</p> <p>Занятия по ритмике</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p>

Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон

3.2. Планирование образовательной деятельности

Жизнь ребенка в детском учреждении очень разнообразна. Она довольно жестко структурирована, подчинена определенному САНПИНами режиму функционирования учреждения. САНПИНЫ определяют время так называемых «режимных моментов» (завтрак, обед, полдник, ужин, сон, прогулка, занятия), обеспечивающих основную жизнедеятельность и здоровье ребенка. Все пребывание ребенка в дошкольном учреждении должно быть организовано как образовательная деятельность, которая благодаря Закону об образовании РФ и ФГОС ДО осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Годовой календарный учебный график

№	Разделы	Содержание	
1	Режим работы образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	6.30-18.30	
2	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю	
3	Продолжительность 2018-2019 учебного года	Начало учебного года	03.09.2018
		Окончание учебного года	31.05.2019
4	Количество недель в 2017-2018 учебном году (продолжительность учебного года)	39 недель	
5	Сроки проведения мониторинга (промежуточного и итогового) освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	на начало учебного года: 03.09.2018- 17.09.2017 на конец учебного года: 15.04. 19 - 29.04.2019	
6	Сроки проведения каникул (их начало и окончание)	Зимние: 30.12.2018- 08.01.2019 Летние: 01.06.2019- 31.08.2019	
7	Праздничные дни	4 ноября 2017г. – День народного единства 1- 8 января 2018г. – Новогодние каникулы 23 февраля 2018г. – День защитника Отечества	

	8 марта 2018г. – Международный женский день 1 мая 2018г. – Праздник Весны и Труда 9 мая 2018г. – День Победы 12 июня 2018г. – День России
--	--

Учебный план

№	Образовательная область, раздел программы	Продолжительность организованной образовательной деятельности в течение недели (в минутах)				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Обязательная часть						
1	Познавательное развитие (сенсорное развитие)	10	15	-	-	-
2	Познавательное развитие (конструирование)	10	15	20	25	30
3	Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений)	-	-	20/0	0/25	30/60
4	Познавательное развитие (ознакомление с пространственными отношениями)	-	-	20	25	30
5	Познавательное развитие (развитие элементов логического развития)	-	-	-	0/25	30
6	Познавательное развитие (развитие экологических представлений)	-	-	20/0	25/0	30
7	Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой и развитие речи)	10	15	20	25/0	30
8	Речевое развитие (первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук)	-	0/15	0/20	25	60/30
9	Социально-коммуникативное развитие (развитие представлений об окружающем мире и о себе)	10	15	0/20	-	-
10	Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)	20	30/15	20	25	30
11	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	20	30	40	50	60
12	Физическое развитие	20	30	40	50	60
13	Физическое развитие на улице	-	-	20	25	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
14	Социально-коммуникативное развитие (региональный компонент, истоки)	-	-	-	25	30
15	Образовательная деятельность по интересам	-	-	-	-	-
	Объем недельной образовательной нагрузки	1ч40 мин	2ч30мин	3ч40мин	5ч	7ч30мин
	Количество занятий в неделю	10	10	11	12	15

Пояснительная записка к учебному плану

План непосредственно образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиНы от 15.05.2013 г.
- Устав МБДОУ «ДС № 80»
- Общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80».

В структуру учебного плана ДОУ входят: инвариантная часть, которая реализует федеральные требования и вариативная, которая учитывает особенности ДОУ. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Развитие» (под ред. А.И. Булычёвой). Данная программа учитывает все принципы подготовки детей к школьному обучению. Программа позволяет решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей три основные задачи: сохранить здоровье детей; создать условия для их своевременного и полноценного развития; обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух «прямых» образовательных ситуаций (занятий), в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Количество «прямых» образовательных ситуаций, их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. В ноябре проводится неделя Здоровья, в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физическую культуру, а также самостоятельную детскую деятельность.

Регламент образовательной работы
(в форме прямых образовательных ситуаций)
с учетом парциальных программ

Регламент включает в себя разделы основной общеобразовательной программы «Развитие» и дополнительные разделы из парциальных программ, введенных в результате перераспределения учебного материала базовой программы.

Недельный объем образовательной нагрузки:

- 2-3 года (Имл.гр.) – 10 занятий/неделю по 10 мин.;
- 3-4 года (Шмл.гр.) – 10 занятий/неделю по 15 мин.;
- 4-5 лет (средн.гр.) – 10 занятий/неделю по 20 мин.;
- 5-6 лет (старш. гр.) - 10 занятий/неделю по 25 мин.;
- 6-7 лет (подгот. гр.) - 15 занятий/неделю по 30 мин.

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста:

режимные моменты	Первая младшая группа (с 2 – 3 л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	06.30 – 08.00
Утренняя разминка	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	08.30 – 08.50
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	08.50 – 09.00 (первая подгруппа) 09.05-09.15 (вторая подгруппа)
Подготовка к прогулке, прогулка	09.15 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры перед обедом	11.10-11.30
Обед	11.30 – 11.50
Дневной сон	11.50 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 15.40 (первая подгруппа) 15.45-15.55 (вторая подгруппа)
Самостоятельная/игровая деятельность	15.30 – 15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.55 – 16.30
Самостоятельная/игровая деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00 – 18.30

Режим дня дошкольных групп

режимные моменты	Вторая младшая группа	средняя группа (с 4-5 л.)	старшая группа (с 5-6 л.)	подготовительная группа (с 6-7 л.)
------------------	-----------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

	(с 3-4 л.)			
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	06.30 – 08.00	06.30 – 08.10	06.30 – 08.20	06.30 – 08.20
утренняя разминка	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30	08.20 – 08.40	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
самостоятельная деятельность	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
непосредственно образовательная деятельность 1	09.00 – 09.15	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	9.00 – 9.30
перерыв	09.15 – 09.25	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	(перерыв) 09.25 – 09.40	(перерыв) 09.30 – 09.50	(перерыв) 09.30 – 09.55	(перерыв) 9.40 – 10.10
перерыв			09.55 – 10.05	10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3			(перерыв) 10.05 – 10.30	(перерыв) 10.20 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.30 – 12.40	10.50 – 12.25
обед	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
дневной сон	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
кружковая/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30-16.20	15.30-16.25
подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.35	16.15 – 16.40	16.20 – 16.45	16.25– 16.45
самостоятельная деятельность	16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
прогулка, уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей, важное место уделяем совместному проведению русских традиционных праздников, национальных праздников, памятных дат. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников планируют проведение таких событий. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Циклограмма массовых мероприятий и дополнительных форм работы с детьми.

месяц	тема	ответственный
сентябрь	День знаний	воспитатели
октябрь	День пожилого человека	музыкальные руководители

	Праздник осени	музыкальные руководители
ноябрь	Каникулы: День здоровья	воспитатели
	День матери	воспитатели
	День города	воспитатели
декабрь	День отца	воспитатели
	Новогодние утренники	музыкальные руководители
январь	Каникулы: День здоровья	воспитатели
февраль	День защитника Отечества	музыкальные руководители, воспитатели
март	Мамин праздник	музыкальные руководители
	Проводы зимы – Масленица	музыкальные руководители
май	Выпускные балы	музыкальные руководители
	День семьи	воспитатели
	День Победы	музыкальные руководители
июнь	День защиты детей (улица)	музыкальные руководители
июль	Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»	воспитатели

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Возможность психического развития содержит также окружающая ребенка предметная среда. С одной стороны она выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

При организации РППС мы стремимся, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

При размещении материала мы руководствуемся принципом комплексирования и свободного зонирования (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду создаются помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы, которые названы «Кабинет», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Уголок для игр» и др. Все материалы периодически обновляются и доступны детям. Наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей, методическим требованиям и требованиям раздела программы.

Функциональные помещения группы	Оборудование по разделам программы.
Кабинет	Дидактические материалы и пособия для детей, используемые в организованной и совместной учебной деятельности по всем разделам программы. В младшей группе – уголок сенсорики.
Мастерская	Конструирование (конструкторы и строительные наборы разных размеров и модификаций), ориентировка в пространстве (планы, карты, схемы, чертежи), некоторые материалы по математике.
Изостудия	Изодеятельность (материалы по рисованию, лепке, аппликации), бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги)
Театр	Художественная литература (в том числе энциклопедии), разные виды театров, музыкальные инструменты и игры.
Уголок природы	Ознакомление с природой, экология. Растения комнатные, уличные высадки. Наборы природного материала. Лаборатория. Дневники наблюдений.
Уголок для сюжетно-ролевой и других игр	Игрушки и игры (в том числе сюжетно-ролевые, познавательно-развивающие игры, игры из разных разделов – сенсорика, математика, экология, логика, грамота и т.д.) Режиссерские игры. Различные костюмы, маски, детали одежды, куски ткани, предметы, характерные для образа различных героев.
Уголок уединения	Оформление по усмотрению педагогов и рекомендациям педагога-психолога
Физкультурный уголок	Оборудование для физической активности, закаливающих процедур и профилактические мини-тренажеры.
Приемная	Информационные стенды для родителей, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - материалы по ознакомлению с направлениями деятельности в рамках программы «Развитие» и воспитательно-образовательной работе с детьми в целом, - рекомендации для родителей по участию в текущей образовательной работе с детьми; - рекомендации специалистов ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детских работ; - информационные сведения ДОУ.
--	---

Кроме того, при организации развивающей предметно-пространственной среды мы руководствуемся, предъявляемыми к среде Требованиями ФГОС ДО и она «должна быть, соответственно

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом».

**Часть, формируемая участниками
образовательных отношений**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 80»

I. Целевой раздел части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

В Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1.2. Цель и задачи части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

Цель: Развитие личности, мотивации и способностей детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, как приоритетное и ведущее направление деятельности ДООУ.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром путём реализации в образовательном процессе интеллектуально-познавательной технологии.
3. Развитие духовно-нравственной культуры дошкольников, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
4. Развитие творческих способностей и инициативы воспитанников в процессе приобщения их к культуре родного края, театрализованной деятельности, формирование общей культуры.

1.3. Принципы и подходы части, реализуемой участниками образовательных отношений

Программа основывается на принципах:

- развивающего обучения, правильно организованное обучение ведет за собой развитие;

- культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного, художественно - эстетического и эмоционального воспитания;

-на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

1.4. Значимые характеристики части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются дети, педагогические работники, родители (законные представители) детей.

Основной структурной единицей в процессе развития дошкольной организации выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог - ребенок - родитель». Взаимоотношения участников строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых дошкольной организацией образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на гармоничное развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

Результативность взаимосвязи компонентов управляемой системы определяется в соответствии с требованиями ФГОС для:

- педагогов организаций - решение задач формирования Программы; анализа своей профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

- родителей (законных представителей) детей - информированность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

- результативность образовательной деятельности детей определяется целевыми ориентирами дошкольного образования (социальные и

психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования).

II. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Особенности образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад № 80»

Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы:

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Череповец — крупнейший промышленный город Вологодской области. Его экономика во многом определяет социально-экономическое положение всего региона.</p> <p>Существующая неблагоприятная экологическая ситуация в городе Череповце сложилась в результате концентрации на ограниченной площади крупных предприятий тяжелой индустрии, обуславливающих высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха и других природных сред. Наиболее высокий уровень загрязнения воздуха чаще регистрируется в Индустриальном и Северном районах города.</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 80» расположен в индустриальной части города Череповца. В месте прохождения оживлённых транспортных путей (улиц Сталеваров, Вологодской, Ленина). В</p>	<p>Экологические особенности местности позволяют вести углублённую работу экологической направленности.</p> <p>Основной задачей коллектива является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природо-охранными заповедными местами).</p> <p>При планировании образовательного процесса необходимо вести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>При планировании образовательного процесса необходимо обратить внимание на организацию закаляющих мероприятий, приобщение к зимним видам спорта.</p>
Национально-	В городе Череповце проживает 309	Задачей педагогического

культурные и этнокультурные	<p>тысяч человек. По данным всероссийской переписи населения 94,4% из них — этнические русские, 1,2% — украинцы, 0,5% — белорусы. Детский сад посещают дети, семьи которых являются смешанными по национальному составу (представители Кавказа, Закавказья и Азии и др.).</p> <p>Вологодская область славится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городами и населёнными пунктами (Белозерск, Великий Устюг, Вологда, Устюжна, Тотьма и другие), которые имеют статус исторических и являются музеями под открытым небом. - народными промыслами: художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества), вологодское кружево. 	<p>коллектива является формирование у дошкольников терпимости (толерантности) к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.</p> <p>Возможна реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей северо-запада России путём формирования представлений о Родном крае (Вологодской области, городе Череповце):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.).
Культурно-исторические	<p>Город Череповец — крупнейший промышленный центр Северо-Запада России, в котором сосредоточены крупные предприятия черной металлургии — ОАО «Северсталь», ОАО «Северсталь-Метиз»; химической промышленности — ОАО «Аммофос», «Череповецкий «Азот»; деревообрабатывающей промышленности — фанерно-мебельный комбинат, спичечная фабрика, мебельная фабрика, деревообрабатывающий комбинат; машиностроения и металлообработки; промышленности стройматериалов, пищевой и легкой промышленности. Всего в городе насчитывается более 50 предприятий.</p>	<p>Существует необходимость знакомить детей с профессиональной деятельностью взрослых, востребованной в городе; воспитывать интерес к народным промыслам и ремеслам.</p>
Демографические	<p>Основным источником пополнения населения Череповца был миграционный приток. Основные потоки мигрантов прибывали из сельских поселений Вологодской области, соседних областей Российской Федерации. Ключевые факторы привлекательности для мигрантов — качественная система высшего и среднего образования в</p>	<p>Возможна реализация программы по работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья в условиях города и региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание контроля над инфекционными заболеваниями. - Борьба со смертями от травм, отравлений и

	<p>городе, наличие работы, высокий уровень доходов, доступность жилья. Остро встают проблемы качества жизни населения, в том числе проблемы уровня здоровья подрастающего поколения, пониженное долголетие. Сегодня уровень смертности является неблагоприятной частью демографической картины города. Продолжительность жизни населения города Череповца в среднем более чем на 10 лет меньше, чем в развитых странах. Главной целью демографической политики города — является сохранение численности населения на текущем уровне.</p>	<p>несчастных случаев. - Улучшению здоровья и сохранение жизни рождающихся детей. - Развитие профилактической медицины. - Пропаганда здорового образа жизни. - Существует потребность в воспитании толерантности, уважительного отношения к людям любой национальности.</p>
<p>Социальные (потребности населённого пункта региона, муниципалитета)</p>	<p>Социальное партнёрство ДООУ: - АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» - Управление образования мэрии города Череповца - ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» - музейное объединение; - средняя общеобразовательная школа № 20; - Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения; - ГИБДД г. Череповца; - детская городская поликлиника; - библиотека им Л.П.Журавлева.</p>	<p>Социальное партнёрство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. Необходимо направить усилия на речевое развитие дошкольников; социальный аспект готовности детей к школьному обучению.</p>

2.2. Реализация регионального компонента в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Цель: Приобщение старших дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.

Задачи:

1. Знакомить детей с историей и особенностями вологодского края.
2. Развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для развития и воспитания.

3. Воспитывать гуманную, социально активную личность ребёнка.
4. Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Образовательные задачи по реализации регионального компонента решаются интегрировано в процессе организации деятельности детей по освоению образовательных областей.

Приобщение дошкольников к родному краю успешно, потому что обеспечивается всестороннее развитие детей (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое). В содержание регионального компонента входит – краеведческая культура, искусство, история, факты, события как составные части общей национальной культуры России.

В детском саду создана необходимая предметно-развивающая среда:

Центр патриотического воспитания: в нем оформлены наглядные материалы по краеведению, собраны макеты, изображающие достопримечательности родного города;

В холе изображена карта Вологодской области, представлены материалы по растительному и животному миру родного края, по Дарвинскому заповеднику.

В группах оборудованы уголки краеведения, в которых представлены наглядные и дидактические материалы, необходимые для реализации регионального компонента.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание, которое включено в Программу успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

Образовательная область.	Цель.	Задачи.
«Физическое развитие».	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта; формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Обучение дошкольников народным подвижным играм Вологодской области. Формирование представлений об учреждениях физкультуры и спорта города. Формирование представлений о традиционных для Вологодской области видах спорта: лыжные гонки, биатлон. Формирование представлений об известных спортсменах-земляках. Знакомство детей с народными традициями, связанными с сохранением и укреплением здоровья. Знакомство с лекарственными растениями, произрастающими в регионе.
«Познавательное»	Сенсорное развитие;	Формирование представлений об

<p>развитие».</p>	<p>развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>истории, культуре, традициях, достопримечательностях, особенностях родного города и области. Формирование начальных представлений об архитектуре города и области. Формировать представления об особенностях природы и климата Родного края, о растительном и животном мире Вологодской области. Формировать представления о Дарвинском заповеднике. Формирование представлений о распространенных профессиях жителей города, о крупных предприятиях. Воспитание бережного отношения к результатам труда жителей города.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>Обучение народным играм, знакомство с игрушками Вологодской области. Формирование представлений о социально значимых объектах города. Воспитание патриотических чувств, чувства любви и уважения к Родному краю. Формирование представлений об опасных местах города и правилах поведения в этих местах. Воспитание любви и бережного отношения к природе Родного края.</p>
<p>«Речевое развитие».</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Развитие умения общаться на темы связанные особенностями региона. Знакомство с творчеством поэтов и писателей Вологодской области.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Развитие продуктивной, конструктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному</p>	<p>Знакомство детей с народными творчеством: Вологодское кружево, изделия из льна, Северная чернь, Шемогодская береста. Воспитание желания использовать мотивы народного творчества в</p>

	искусству. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	продуктивной деятельности. Знакомство с творчеством художников Вологодской области. Знакомство с музыкальными произведениями и танцевальными традициями Вологодской области. Знакомство с творчеством музыкальных и танцевальных коллективов города, песнями о родном городе
--	---	---

Каждое дошкольное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Темы, отражающие региональный компонент в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 80»:

«Мой родной город» (История возникновения Череповца, современный город, архитектурные памятники Череповца, известные и знаменитые люди прошлого и настоящего).

«Народные промыслы» (Изобразительное искусство и художественные промыслы).

«Славная Вологодчина» (Труд людей на территории области, Череповец - металлургический город).

«Природа родного края» (Животный мир, растительный мир, Красная книга Вологодской области).

Методическое обеспечение по реализации регионального компонента в МБДОУ «Детский сад № 80»

Образовательная область	Перечень программ, технологий и пособий
«Физическое развитие»	- Корепанова Е.А., Попова Л.Ю., Кузнецова В.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Вологда, 2007. - Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд. ВИРО, 2001 г. Авторский коллектив: Е.И.Касаткина, - Комина Г.В., Романова З.И. - Кузнецова В.М. Минуты здоровья. – М., 2001
«Социально-коммуникативное развитие»	- Дошкольникам о правилах дорожного движения (материалы из опыта работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111» г Череповца) - Дидактические игры краеведческого содержания Методическое пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд.ВИРО, 2007 г. Авторский коллектив: Архиреева С.Н., Барсова Е.Б., Касаткина Е.И., Судакова

	<p>Н.В., Реутова В.П., Лисенкова О.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Касаткина Е.И., Иваненко С.С., Реуцкая Н.А. Познавательное и социальное развитие дошкольников средствами игры. Вологда, 2001. - Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа, 2010. - Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд. ВИРО, 2001 г. Авторский коллектив: Е.И.Касаткина, Комина Г.В., Романова З.И. - Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно – ролевых игр. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей, г.Москва ИД «Карапуз» ТЦ «Сфера», 2010 г. Авторский коллектив: Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. - Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно – ролевых игр. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей, г.Москва ИД «Карапуз» ТЦ «Сфера», 2010 г. Авторский коллектив: Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Архиреева С.Н., Барсова Е.Б., Касаткина Е.И. Развитие игр краеведческого содержания. Вологда, 2005. - Дидактические игры краеведческого содержания Методическое пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд.ВИРО, 2007 г. Авторский коллектив: Архиреева С.Н., Барсова Е.Б., Касаткина Е.И., Судакова Н.В., Реутова В.П., Лисенкова О.В. - Мой родной город Практическое пособие для детей, родителей и педагогов, г.Вологда, ООО «Издательский Дом Вологжанин», 2007 г. Авторский коллектив: Касаткина Е.И., Дресвянкина Е.В., Судакова Н.В., Лисенкова О.В. - Мой родной город Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов, г.Череповец, ООО «Издательство «Портал – Апрель» 2008 г. Автор – составитель: Цветкова И.В. - Первоцвет Методическое пособие, Вологда: Изд. ВИРО, 2010г. Авторский коллектив: Королёва И.А., Епифоновская Н.В., Швецова Е.С. - Иваненко С.С., Касаткина Е.И. Игры-экспериментирования с водой и песком. Вологда, 2010.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Вологодские писатели детям Методическое пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд.ВИРО, 2007 г. Авторский коллектив: Е.И.Касаткина, Н.А.Реуцкая, В.М.Кузнецова, О.В.Лисенкова, И.В.Лыскова.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Вологодское кружево. Учебно – методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей, Москва, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2010 г. Авторы: Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В.

*Формы работы в МБДОУ «Детский сад № 80»
по внедрению регионального компонента в образовательный процесс*

Формы работы с педагогами	Формы работы с	Формы работы с детьми
---------------------------	----------------	-----------------------

	родителями	
<p>-изучение новинок литературы;</p> <p>- тематические педчасы;</p> <p>- педсоветы, консультации на тему: «Педагогические условия реализации регионального компонента в рамках Программы воспитания и обучение детей в детском саду М.А. Васильевой), «Использование игровых приемов при ознакомлении дошкольников с родным краем»;</p> <p>- разработка проектов «Мой родной край».</p> <p>- изучение передового педагогического опыта работы дошкольных учреждений города и области;</p> <p>- обобщение передового педагогического опыта педагогов ДОУ по реализации регионального компонента через участие в городских методических объединениях, педагогических конференциях муниципального и областного значения.</p>	<p>- привлечение родителей к участию в экскурсиях;</p> <p>- развлечения, викторины;</p> <p>- консультации;</p> <p>- родительские собрания;</p> <p>- участие родителей в прогулках-походах;</p> <p>- презентация семейных проектов «Мои любимый город»;</p> <p>- проведение родителями народных игр Вологодской области;</p> <p>- оформление фотовыставок;</p> <p>- оформление наглядной информации, разработка рекомендаций, памяток;</p> <p>- встречи в семейном клубе.</p>	<p>- целевые прогулки, экскурсии;</p> <p>- беседы;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- встречи с интересными людьми;</p> <p>- продуктивная деятельность;</p> <p>- конструирование;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, альбомов, буклетов, наборы открыток;</p> <p>- просмотр мультимедийных презентаций;</p> <p>- работа с пособием «Мой город»;</p> <p>- составление рассказов;</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- составление и оформление рукописных книг.</p>

4.3.1. Организационный раздел, части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

4.3.1. Материально-техническое обеспечение части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- оснащённость помещений развивающей предметно - пространственной средой

-требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Подробное описание деятельности ДООУ по материально-техническому обеспечению представлено в Организационном разделе основной части ООП.

3.2. Кадровое обеспечение части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

<i>Направления деятельности</i>	<i>Педагоги, осуществляющие данную деятельность</i>
<i>Работа с детьми дошкольного возраста:</i>	
<i>Реализация регионального компонента;</i>	<ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель - воспитатели групп - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре

3.3. Взаимодействие с социальными институтами города

Создание оптимальных условий для коррекции и компенсации имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, личностной и речевой сферах на основе сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, возможно лишь при грамотной организации работы ДООУ и своевременном привлечении различных служб города Череповца.

Задачи взаимодействия дошкольного учреждения с социумом:

- совершенствовать развитие стратегии учреждения через создание ситуации его успеха в обществе, обогащение содержания деятельности;
- способствовать привлечению внебюджетных средств на развитие Учреждения;
- обеспечить преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы по формированию готовности детей к обучению в школе на основе индивидуальности развития каждого ребёнка и регионального компонента;
- развивать у дошкольников социальную уверенность – умение гармонично взаимодействовать самим с собой, с социумом, внешним миром; учить выстраивать комфортные взаимоотношения с социальным окружением;

➤ формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города; создавать условия для активного приобщения детей к социальной действительности; повышать личностную значимость для того, что происходит вокруг.

Опыт сотрудничества с социальными институтами и образовательными партнерами

Социальные партнеры	Сфера сотрудничества
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах.
Управление образования мэрии города Череповца	Проведение методических объединений, участие в конкурсах, выставках, семинарах.
ГОУ Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения ПМПК	Обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Совместное с педагогом-психологом определение параметров школьной зрелости и выбор наиболее эффективной формы школьного обучения. Оказание консультативной помощи в вопросах организации коррекционно-развивающей работы.
МОУ школы № 20	С целью реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей, а также профилактики школьной дезадаптации детей с ограниченными возможностями развития, специалистами службы сопровождения традиционно намечаются совместные мероприятия со школами.
Инспектор по охране прав детства при УО	Педагогом осуществляется сопровождение детей и семей, находящейся в трудной жизненной ситуации, что способствует психологической защите детей в их жизненном пространстве.
Музей Природы	Социально-психологическая служба способствует формированию познавательной сферы воспитанников с ЗПР и УО, что является необходимым условием благополучной социализации.
Библиотека	Работа с детьми по формированию базиса культуры личности воспитанников осуществляется через взаимодействие с ЦДБ.
ГИБДД города Череповца	Проведение сотрудниками ГИБДД бесед с детьми, сотрудниками, родителями о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма, участие в конкурсе «Светофор собирает друзей»
Городской спорткомитет	На протяжении нескольких лет осуществляется психологическое сопровождение физически сильных детей, которые активно участвуют в различных спортивных мероприятиях города.
СМИ	Воспитанники ДОУ неоднократно на протяжении трех лет

	являются активными участниками конкурсов газеты «Дорога к дому», посвященных различным праздникам («Праздник Отцов», «День защиты детей»). А также участниками сюжетов местного телевидения по итогам участия городских фестивалей для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организатором и участником данных мероприятий часто выступает педагог-психолог.
--	--