

Мэрия города Череповца
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80»
ул. Ленина, д. 117, г. Череповец, 162602, тел. (8202) 57-24-68,
e-mail: sad80@cherepovetscity.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 80»
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №80»
№ 163 от 30.08.2022 г.
_____/М.А. Вдовина/

**Рабочая программа воспитателя
средняя группа**

срок реализации программы
2022-2023 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ:

Конишова Оксана Николаевна
Яблонская Зинаида Васильевна

г. Череповец, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы и подходы реализации программы.
- 1.4 Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет
- 1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей 4 - 5 лет.
 - 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
 - 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Поддержка детской инициативы. Культурные практики.
 - 2.2.1. Формы работы по образовательным областям
 - 2.2.2. Методы организации детской деятельности.
 - 2.2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы
 - 2.2.4 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик
- 2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.
 - 2.3.1. Сведения о семьях воспитанников группы.
- 2.4 Взаимодействие с социумом.
- 2.5 Особенности оценивания качества образовательной деятельности по программе.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- 3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.3 Материально – техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.4 Организация режима пребывания детей в группе. Режим дня детей 4-5 лет.
- 3.5 Модель воспитательно – образовательного процесса.

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОУ, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы: учет государственной политики; приоритетные задачи дошкольного учреждения; особенности контингента детей; учет запроса родителей; особенности региона. А также перечень нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Уставом ДОУ.
- Образовательной программы ДОУ

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 6.30 до 18.30, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота и воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе является режим дня на холодный и теплый периоды года

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Целью программы является

-развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных,

регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с

взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм

активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих

формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе – охрана

и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса,

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

Цели программы могут быть достигнуты в результате решения задач

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми

конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных

и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастным и индивидуальными

особенностями,

- организации благоприятной развивающей предметно – пространственной среды,

- обеспечения психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими

способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего

образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных

способностей дошкольников,

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей, позитивной социализации;

Таким образом, программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных

в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по всем образовательным областям.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ;
 - процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
 - содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, театральную гостиную, игровую комнату. В группе оборудованы разные центры со специальным оборудованием: физкультурный, речевой, познавательный, художественно-эстетический, релаксационный. Работа всех специалистов скоординирована. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целевой компонент Программы сформулирован в ФЗ «Об образовании в РФ» и определяет предназначение дошкольного образования, которое направлено:

- формирование общей культуры; развитие физических качеств, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целевой компонент Программы «Развитие»:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и

других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи Программы сформулированы в ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с программой «Развитие» решаются следующие задачи:

- 1) создание образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе

познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями;

2) обеспечения психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы Принципы, заложенные в ФГОС ДО.

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Подходы к реализации Программы, лежащие в основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие»

Теоретическими основаниями программы «Развитие» являются следующие положения:

- концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику;
- теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста;
- концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером** и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) авторы программы понимают обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции. Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач. Основной путь развития способностей - это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме. Как правило, дети сначала выполняют новые для них действия вместе с взрослыми, затем с другими детьми и, наконец, самостоятельно.

1.4 Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я- доктор, я - мама, я –продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при

ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выразить свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.). В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями. Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большой мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек). Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относиться к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

Индивидуальные особенности детей группы

Оценка здоровья детей группы, общая численность детей 22 чел.

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Пол	
		I	II	III	Другая	Ж	М

Средняя, 4-5лет	3 чел.	3	17	1	1	12	10
--------------------	--------	---	----	---	---	----	----

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К концу средней группы ребенок:

-испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.

- Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две

ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.

- Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.
- Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.
- Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДООУ, в том числе и ситуаций опасности.
- Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.
- Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.
- Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.
- Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

Игра.

- В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.
- Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.
- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников
- Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.
- В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.
- Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие в средней группе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:

«Ознакомление с пространственными отношениями»;

«Конструирование»;

«Развитие экологических представлений»;

«Развитие первоначальных математических представлений».

Ознакомление с пространственными отношениями:

- К концу года ребенок знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции;
- с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).

Конструирование:

- К концу года ребенок умеет конструировать предмет по его графической модели.

В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет)

будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.

Развитие экологических представлений:

К концу года ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.

Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

Развитие первоначальных математических представлений:

-К концу года ребенок владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек. Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине. Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычлняя его среди других.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в средней группе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:

«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»;

«Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук».

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи:

К концу года ребенок пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук:

К концу учебного года ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может

подобрать слова на заданные слоговые структуры; самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно; может назвать слова на заданный звук; может управлять своими пальцами рук: выполняет движения пальцами обеих рук синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие в младшей группе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:

- Развитие изобразительной деятельности;
- Художественное конструирование.

К концу учебного года ребенок средней группы:

- Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.
- Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему.
- Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие в средней группе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:

Физическая культура;

Занятия по ЗОЖ.

К концу учебного года ребенок средней группы:

- Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.
- Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.
- Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.
- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.
- Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.
- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при

спуске с нее.

- Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Умеет придумывать варианты подвижных игр.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей 4 - 5 лет.

Условия реализации программы «Развитие»

Программа реализуется в работе с детьми 4-5 лет (средняя группа). Программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей. Основное внимание авторы программы переносят с содержания обучения (знания, конкретные навыки и умения, осваиваемые детьми) на его средства (каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми). Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, с другой развивают общие способности. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств образного характера. Основным методом решения задач у дошкольников является моделирование – использование наглядных пространственных моделей. Это разного рода эталоны, схемы, модели символы, в то же время - это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции. Основной путь развития способностей - это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме.

Образовательные области и их реализация в рамках программы «Развитие».

Образовательные области	Разделы программы «Развитие»
Познавательное развитие	Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Конструирование. Развитие экологических представлений. Развитие элементарных

	математических представлений. Ознакомление с пространственными отношениями. Познавательное чтение. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие музыкальности. Конструирование. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Познавательное чтение.
Речевое развитие	Введение в грамоту. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Познавательное чтение.
Физическое развитие	Физкультура. Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

Содержание образовательных областей в дошкольном возрасте (4-5 лет) реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления реализации:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Развитие регуляторных способностей детей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Интеграция с другими образовательными областями.

область	Социально – коммуникативное развитие
Физическое развитие:	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p>
Художественно-эстетическое развитие:	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование первичных представлений о читательской культуре и ценностному отношению к печатному наследию. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу впечатлений от прочитанного. Формирование представлений о труде, профессиях работников культуры и искусства. Развитие свободного общения со взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности и формирование навыков оценочного суждения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать</p>

	взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
Речевое развитие	Формирование культуры речевого общения.

Программное обеспечение области «Социально-коммуникативное развитие».

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	
Образовательные области	Разделы программы «Развитие»	Парциальные Программы	Разработки творческой группы ДОУ
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.</p> <p>Развитие представлений об окружающем мире и о себе.</p> <p>Познавательное чтение</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая, режиссерская)</p>	<p>«Безопасность» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина; «Я – человек» С.А.Козлова</p>	<p>Методическое пособие из опыта работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 111» «Патриотическое воспитание в детском саду»</p>

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных (сенсорных и интеллектуальных) и творческих способностей.

Образование в области познавательного развития построено таким образом, что бы оно давало возможность овладения знаниями о различных областях действительности, было направлено на полноценное развитие самих

способов познавательной деятельности. Преподнесение знаний и организация овладения способами деятельности должно происходить в форме, учитывающей и развивающей личностные особенности ребенка, сопряженные с познанием.

Программа познавательного развития дошкольников направлена на создание образовательных ситуаций, постановку перед детьми таких задач, которые предполагают для своего решения использование различных наглядно-образных средств. Не просто применение наглядности как таковой, а использование наглядных *средств* решения задач некоторой реальности, т.е. опосредованному мышлению. Только тогда это способствует развитию мышления как высшей психической функции, развитию познавательных способностей.

Направления реализации:

- развитие мышления, памяти, внимания (различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры)
- развитие любознательности (развитие познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности)
- формирование специальных способов ориентации (экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков).

Моделирование как ведущий метод развития познавательных способностей

Настоящая программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей. Основное внимание переносится с содержания обучения (знания, конкретные навыки и умения, осваиваемые детьми) на его средства (каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми). Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, имеют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, с другой развивают общие способности. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств образного характера.

Интеграция с другими образовательными областями.

область	Познавательное развитие
---------	-------------------------

Физическое развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека и совершенствовании физических возможностей человека. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Расширение кругозора детей в части элементарных представлений об изобразительном искусстве, о музыке и литературе как видах искусства. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о культурном наследии города, области, нации, государства
Социально-коммуникативное	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира и расширения кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности. Формирование первичных представлений о себе, своей гендерной принадлежности, своих чувствах и эмоциях, семье, социуме и государстве, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Освоение общепринятых норм и правил культуры межличностных отношений ребенок-взрослый, ребенок-ребенок.
Речевое развитие	Формирование представлений о всех компонентах устной речи и речевых нормах, речевом этикете, словесном искусстве. Знакомство с книжной культурой, детской литературой и решение специфическими средствами задач расширения кругозора и формирования целостной картины мира и первичных ценностных представлений..

Программное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------	--

Образовательная область	Разделы программы «Развитие»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДОУ
Познавательное развитие	Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Конструирование. Развитие экологических представлений. Развитие элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными отношениями. Познавательное чтение.	«Наш дом - природа» Н.А.Рыжова, «Детское экспериментирование» И.Э.Куликовская, «Юный эколог» С.Н.Николаева	

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими

на основе овладения литературным языком своего народа

Направления реализации:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам.падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Интеграция с другими образовательными областями.

область	Речевое развитие
Физическое развитие	Решение речевых задач во всех образовательных областях через создание условий для речевой активности

Художественно-эстетическое развитие	детей во всех видах деятельности. Владение речью как средством общения и получения информации. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и подготовка руки к письму. Формирование образной речи. Формирование планирующей функции речи.
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	

Программно-методическое обеспечение области «Речевое развитие».

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	
Образовательные области	Разделы программы «Развитие»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДОУ
Речевое развитие	Введение в грамоту и подготовка руки к письму. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Познавательное чтение.	О.С.Ушакова «Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Перспективное планирование по обогащению активного словаря и картотеки словесных игр

2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Интеграция с другими образовательными областями

область	Художественно - эстетическое развитие
Познавательное развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру специфическими средствами.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, литературы, изобразительного искусства
Физическое развитие	Развитие физических качеств средствами музыкально-ритмической деятельности
Речевое развитие	Формирование речевых качеств средствами певческой деятельности

Программно-методическое обеспечение области «Художественно - эстетическое развитие»

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательные области	Разделы программы «Развитие»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДОУ
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие музыкальности. Конструирование. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Познавательное чтение.	«Художественное творчество и конструирование» под ред. Л.В.Куцаковой; Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова	Сотрудничество с учреждениями культуры города (целевые экскурсии). Кружковая работа.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: гармоничное физическое развитие ребенка, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма всестороннее физическое совершенствование функций организма повышение работоспособности и закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> формирование двигательных умений и навыков развитие физических качеств овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее гармоничное развитие ребенка

Направления образовательной работы:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Интеграция с другими образовательными областями

область	Физическое развитие
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, совершенствовании физических возможностей человека через занятия физической культурой и спортом.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу взаимосвязи соблюдения культурно-гигиенических норм со здоровьем человека, по поводу взаимосвязи здоровья и успешности с физическими возможностями; формирование адекватной реакции на физические возможности свои и других людей. Накопление опыта ХБТ и КГН. Формирование первичных ценностных представлений о культурно-

	гигиенических нормах поведения и их роли в обществе, соблюдение общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Приобщение к ценностям физической культуры. Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ.
Художественно-эстетическое	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности. Развитие эстетического вкуса.
Речевое	Обогащение активного словаря. Развитие мелкой моторики обеих рук. Формирование ценностного отношения к своему и чужому здоровью, к соблюдению гигиенических норм, к физическому самосовершенствованию как части общей культуры через чтение литературы.

Программно-методическое обеспечение области «Физическое развитие»

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	
Образовательные области	Разделы программы «Развитие»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДОУ
Физическое развитие	Физкультура. Развитие представлений об окружающем мире и о себе.	«Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева, «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, «Здравствуй» М.Л.Лазарева	

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Поддержка детской инициативы. Культурные практики.

2.2.1. Формы работы по образовательным областям:

Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
------------------------------	------------------	------------------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, ритмика, оздоровительная ходьба и бег) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта, уход за зубами) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушное и водное) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - дыхательные упражнения - упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия - занятия в кружках и секциях - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - гимнастика для глаз - самомассаж - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование, сюжетно - ролевая игра, творческая игра, 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - индивидуальная работа - чтение познавательных книг, просмотр телепередач, диафильмов, картинок - рассказы-загадки - познавательные, досуговые вечера - занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию речи - беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - рассматривание - игровая, проблемная ситуация - дидактическая развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация - дидактическая развивающая игра - чтение художественной литературы - интегративная деятельность - проектная деятельность - занятия по интересам

	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения. - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - составление рассказов - сюжетно - ролевые режиссёрские игры - индивидуальная работа 	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры - кружковая работа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев - рассматривание эстетически привлекательных предметов - организация выставок - слушание соответствующей, возрасту народной, классической, детской музыки - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. - создание макетов, коллекций и их оформление - музыкально - дидактическая игра - концерт - импровизация - музыкальная сюжетная игра - занятия по интересам

2.2.2. Методы организации детской деятельности.

При организации детской деятельности используются различные методы и технологии: проектирование, моделирование, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии. Условие их использования: технология, а также формы и методы организации адекватны возрасту детей и актуальны для них.

Проектирование

Проектирование - это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организатора) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни; производственных, личных, социально-политических.

Проектирование является одним из средств социального, интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования (и детей и взрослых).

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- 1) Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) Развитие познавательных способностей;
- 3) Развитие творческого воображения;
- 4) Развитие творческого мышления;
- 5) Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:

В младшем дошкольном возрасте – это:

- 1) вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- 2) активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- 3) формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические методы);

В старшем дошкольном возрасте – это:

- 1) формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- 2) развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- 3) формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- 4) развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе исследовательской деятельности.

Этапы проектной деятельности.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
III этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Задачи воспитателя в работе над детским проектом.

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе,

формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в работе с детьми. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуальное оборудование.

Педагоги детского сада используют дозированно ИКТ в работе с детьми. Педагогическая практика подтверждает: использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми – оптимальное средство для образования, развития и воспитания дошкольников, начиная с 4 летнего возраста, а также для проведения мониторинга интегративных качеств личности. Сохраняя здоровье и зрение детей, применение ИКТ ограничено по времени: для детей 4-6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю. В соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием новых информационных технологий, длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся.

Использование информационно-коммуникативных компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать ООД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Наиболее широко ИКТ в нашем детском саду педагоги используются при работе со старшими дошкольниками. Это, как правило, фильмы, детские программы и мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Использование ИКТ в играх, танцах: движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Использование в ООД (например по познавательному развитию – окружающий мир): слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения:

например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь и др.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих, образовательных технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Направления здоровьесберегающих технологий, применяемые в ДОУ в работе с детьми

1. Технология стимулирования и сохранения детей дошкольного возраста:

- Динамические паузы

Динамическая пауза — это пауза в учебной или трудовой деятельности, заполненная разнообразными видами двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности. Проводится во время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей во всех возрастных группах.

- Подвижные и спортивные игры

Проводятся ежедневно на прогулках, а также в групповой комнате, но подвижные игры со средней степенью подвижности и как часть физкультурного занятия. Проводятся ежедневно во всех возрастных группах.

- Релаксация

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. К релаксационным мероприятиям можно отнести: аутотренинг, визуализацию и медитативные техники, прогрессивное мышечное расслабление (релаксация по Якобсону), йога, танцы, ароматерапия и техники дыхания, рисование мандал. Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Использует педагог-психолог в своей работе с детьми, а также педагоги групп.

- Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика – упражнения для пальчиков рук. Рука имеет большое "представительство" в коре головного мозга, поэтому пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка. Проводится ежедневно с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой детей. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.

- Гимнастика для глаз

Используется ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

- Дыхательная гимнастика

Проводится ежедневно с младшего возраста в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

- Гимнастика бодрящая

Проводится ежедневно после дневного сна, форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание, ходьба по коврикам «здоровья» и т.д.

2. *Технология обучения правильному и здоровому образу жизни*

- Утренняя гимнастика

Проводится ежедневно с детьми с раннего возраста.

- Физкультурные занятия

Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, требованиями СанПиН и программой, по которой работает ДООУ. Все возрастные группы.

- Активный отдых

Регулярно, в соответствии с планами работы с детьми проводятся физкультурные праздники, досуги, развлечения, дни здоровья.

3. *Коррекционные технологии*

- Техника воздействия песком

В ДООУ созданы: комната для игр с водой и песком для детей раннего возраста и комната для песочной терапии, в которых регулярно проводятся занятия с детьми. Взаимодействие с песком очищает энергетику ребёнка. Стабилизирует эмоциональное состояние, улучшает самочувствие детей. Дети играют индивидуально и в группах, без ограничения возраста.

Основные принципы здоровьесбережения:

- принцип «Не навреди! »;
- непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха;
- постепенного наращивания оздоровительных воздействий

Использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников.

Игровые технологии

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Концептуальные основы игровой технологии:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (*мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества*); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:

- знания методики игровой деятельности;
- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;
- учёта возрастных и индивидуальных возможностей.

На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована: для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (*введения, объяснения,*

закрепления, упражнения, контроля); как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.

Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому руководство педагога при организации игровой технологии должно соответствовать требованиям:

- выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей (*дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые*);

- предложение игры - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);

- объяснение игры - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к игре;

- игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;

- организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.

- развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

- окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

1. По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;

2. По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

3. По характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.

3. По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

4. По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- активизирует воспитанников;

- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

2.2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Способы поддержки детской инициативы

4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствует стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивает для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • создаёт условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждает негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускает диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; <ul style="list-style-type: none"> • обязательно участвует в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводит опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекает детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекает детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читает и рассказывает детям по их просьбе, включает музыку
---------	---

2.2.4 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

- *Непосредственно образовательная деятельность (НОД)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
- *Игровая деятельность* - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игро-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

- *Коммуникативная деятельность* - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- *Познавательно-исследовательская деятельность* - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- *Восприятие художественной литературы и фольклора* - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- *Конструирование и изобразительная деятельность детей* - представлена разными видами художественно-творческой (рисование,

лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- *Музыкальная деятельность* - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.
- *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, занятий плаванием в соответствии с правилами действующих СанПиНов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные *культурные практики с целью* проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- *Совместная игра* педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. *Сюжетная игра.* Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. *Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. *Игра с правилами.* Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. *Задачи:* поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

- *Игра с правилами на физическую компетенцию*: игры с параллельными / поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего; - *игра с правилами на удачу*; - *игра с правилами на умственную компетенцию*.

3. *Продуктивная деятельность. Цель*: овладения ребенком моделирующими видами деятельности. *Задачи*: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность. Цель*: расширять представления об окружающем мире. *Задачи*: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. *Восприятие художественной литературы. Цель*: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. *Задачи*: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. *Игротека. Цель*: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития. *Задачи*: 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. *Поисково-исследовательская лаборатория. Цель*: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. *Задачи*: 1) Развивать восприятие и наблюдательность. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего. 5) Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

8. *Проектная деятельность. Цель*: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов. *Задачи*: 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-

коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу взаимодействия дошкольного учреждения с семьей заложены следующие принципы:

- систематичность, целенаправленность и плановость;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу
- индивидуально-дифференцированный подход к семье.
- открытость дошкольного учреждения
- равно ответственность родителей и педагогов.

Авторы программы «Развитие» под ред. А.И.Булычёвой считают: «...целью образовательной работы с родителями является развитие у взрослых способов коммуникации с детьми на основе понимания ребёнка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными».

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение родительских мнений, потребностей, запросов, потенциала семей воспитанников дошкольного учреждения, их отношения к деятельности ДОУ.
- Ознакомление родителей с содержанием и результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях.
- Включение родителей в образовательную деятельность детей (участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, выставках, проектах и т.п., в работе родительского комитета).

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями

- дискуссии
- семинары и семинары-практикумы
- совместные встречи-досуги
- семейные гостиные
- праздники, концерты, соревнования
- выставки, конкурсы, викторины для родителей и детей
- детско-родительские проекты, родительские проекты
- игры и игры-упражнения (дают возможность родителям лучше понять себя, своего ребёнка и научиться эффективно с ним взаимодействовать)
- клуб выходного дня
- анкетирование, опросы
- наглядная информация

2.3.1. Сведения о семьях воспитанников группы. Социальный статус семей

Наименование	Количество человек
Полная семья	17
Неполная семья	5
Семья с опекуном	0
Разведенные родители	1
Многодетная	1
Семьи в ТЖС	2
Семьи в СОП	2

Образовательный статус семей

Наименование	Количество человек
Высшее образование	17

Неоконченное высшее	1
Среднее специальное	11
Среднее	11

Социальное положение родителей

Наименование	Количество человек
Служащие	
Военнослужащие	
Предприниматели	
Рабочие	
Пенсионеры	
Наука, культура, образование	
Прочие	

В зависимости от решаемых задач мы используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. Просветительские (родительские гостиные, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок литературы, тренинги, семинары, беседы, дискуссии, круглые столы и др.).
4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах, совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада и др.).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; проектная деятельность; театральные представления с участием

родителей; сопровождение детей во время экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

2.4 Взаимодействие с социумом.

Для эффективной реализации образовательной программы, ДОУ взаимодействует с организациями, социальными институтами, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, школой, представителями культуры, здравоохранения.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями города.

Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей стали: МБОУ «СОШ № 20», библиотека имени И.П.Журавлева, музей природы, детский музей, детская городская музыкальная школа.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, Спартакиада дошкольников, Лыжня России, Кросс наций)	По согласованию

Библиотека им. Журавлева	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По согласованию
Череповецкая филармония, симфонический оркестр, другие творческие коллективы	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Вологодской филармонии Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	По согласованию
Отдел пропаганды ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По согласованию
СМИ – муниципальный и региональный уровень (газеты, телевидение)	Публикации в газетах, выступления и репортажи на телевидении.	По согласованию
Дарвинский заповедник	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы	По согласованию

2.5 Особенности оценки качества образовательной деятельности по программе

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие и физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации ООП ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Возможность психического развития содержит также окружающая ребенка предметная среда. С одной стороны она выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

При организации РППС мы стремимся, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

При размещении материала мы руководствуемся принципом комплексирования и свободного зонирования (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду создаются помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы, которые названы «Кабинет», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Уголок для игр» и др. Все материалы периодически обновляются и доступны детям. Наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей, методическим требованиям и требованиям раздела программы.

Функциональные помещения группы	Оборудование по разделам программы.
Кабинет	Дидактические материалы и пособия для детей, используемые в организованной и совместной учебной деятельности по всем разделам программы. В младшей группе – уголок сенсорики.
Мастерская	Конструирование (конструкторы и строительные наборы разных размеров и модификаций), ориентировка в пространстве (планы, карты, схемы, чертежи), некоторые материалы по математике.
Изостудия	Изодеятельность (материалы по рисованию, лепке, аппликации), бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки

	цветной бумаги)
Театр	Художественная литература (в том числе энциклопедии), разные виды театров, музыкальные инструменты и игры.
Уголок природы	Ознакомление с природой, экология. Растения комнатные, уличные высадки. Наборы природного материала. Лаборатория. Дневники наблюдений.
Уголок для сюжетно-ролевой и других игр	Игрушки и игры (в том числе сюжетно-ролевые, познавательно-развивающие игры, игры из разных разделов – сенсорика, математика, экология, логика, грамота и т.д.) Режиссерские игры. Различные костюмы, маски, детали одежды, куски ткани, предметы, характерные для образа различных героев.
Уголок уединения	Оформление по усмотрению педагогов и рекомендациям педагога-психолога
Физкультурный уголок	Оборудование для физической активности, закаливающих процедур и профилактические мини-тренажеры.
Приемная	Информационные стенды для родителей, включающие: - материалы по ознакомлению с направлениями деятельности в рамках программы «Развитие» и воспитательно-образовательной работе с детьми в целом, - рекомендации для родителей по участию в текущей образовательной работе с детьми; - рекомендации специалистов ДОУ; - выставки детских работ; - информационные сведения ДОУ.

Кроме того, при организации развивающей предметно-пространственной среды мы руководствуемся, предъявляемыми к среде Требованиями ФГОС ДО и она «должна быть, соответственно

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и

творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом».

3.3 Материально – техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для осуществления образовательной деятельности в группе имеется специальная материально-предметная среда:

- методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций для подготовительной к школе группы;
- педагогическая диагностика;
- конкретные материалы для детей и педагогов для проведения занятий по разделам «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»;
- списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «Развитие изобразительной деятельности».

3.4 Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня детей 4-5 лет.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня средней группы:

Режимные моменты	Средняя группа (с 4-5 л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	06.30 – 08.10
утренняя разминка	08.10 – 08.20
подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
самостоятельная деятельность	08.40 – 09.00
непосредственно образовательная деятельность 1	09.00 – 09.20
перерыв	09.20 – 09.30
непосредственно образовательная деятельность 2	(перерыв) 09.30 – 09.50
перерыв	
непосредственно образовательная деятельность 3	
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.15
обед	12.15 – 12.45
дневной сон	12.45 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
полдник	15.20 – 15.30
кружковая/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 16.15
подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.40
самостоятельная деятельность	16.40-17.00

3.5 Модель воспитательно – образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

В соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей, важное место уделяем совместному проведению русских традиционных праздников, национальных праздников, памятных дат. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников планируют проведение таких событий. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Модель воспитательно-образовательного процесса в группе

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
1.Название 2.Программное содержание 3.Мотивация 4.Ход занятия 5.Рефлексия	Двигательная деятельность Игровая деятельность Музыкальная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование	Игровая деятельность Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование Музыкальная деятельность